

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
по вопросам обучения детей, нуждающихся в длительном лечении

Тема 1.1. Нормативно-правовые и концептуальные основы обучения детей, нуждающихся в длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Актуальные направления государственной политики в вопросах обеспечения права на образование разных категорий обучающихся. Нормативные правовые акты в сфере образования по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Виды локальных нормативных актов (ЛНА). Принципы разработки ЛНА.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу реализации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 1.2. Предпосылки и история возникновения госпитальной педагогики, основные цели и задачи, ключевые направления развития (лекция – 2 ч.)

Лекция. Развитие педиатрии в России и за рубежом в дореволюционный период. Первые детские отделения в больницах. Роль сестер милосердия в процессе воспитания и обучения. Организация образовательного процесса в медицинских стационарах в Советском Союзе. Традиции и инновации госпитальной школы. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей
с хроническими заболеваниями

Тема 2.1. Психологические особенности детей с хроническими соматическими заболеваниями (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Физиологические и психологические характеристики детей с хроническими соматическими заболеваниями. Влияние длительной госпитализации, оперативных вмешательств и других медицинских манипуляций на состояние ребенка. Влияние заболевания на детско-родительские отношения, социализацию и развитие юных пациентов. Опасность госпитализма. Профилактика дезадаптации детей с хроническими соматическими заболеваниями в период длительного лечения.

Практическое занятие. Подготовить реферирование по одной из предложенных статей (см. Приложение 1).

Тема 2.2. Педагогическая и психологическая диагностика детей, находящихся на длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Взаимодействие с ребенком в условиях медицинского стационара. Профессиональный инструментарий для организации и проведения психологической диагностики детей и подростков с соматическими заболеваниями. Выявление нару-

шений развития у детей, индивидуальных психологических особенностей ребенка. Алгоритм сбора, обработки и анализа данных для планирования и реализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с соматическими заболеваниями.

Практическое занятие.

Письменно раскрыть одну из предложенных тем:

1. Этапы психологического обследования детей, нуждающихся в длительном лечении.
2. Проективная техника в психодиагностике обучающихся госпитальных школ и классов.
3. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
4. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
5. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
6. Психодиагностика мышления.
7. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
8. Понятие педагогической диагностики в госпитальной школе. Подходы к организации.
9. Функции педагогической диагностики в госпитальной школе.
10. История развития педагогической диагностики.
11. Проблемы педагогической диагностики детей, нуждающихся в длительном лечении.
12. Методы и методики педагогической диагностики.
13. Структура **диагностического** исследования детей, нуждающихся в длительном лечении.
14. Требования к проведению педагогической диагностики для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 2.3. Психологическая реабилитация средствами обучения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Принципы реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. Роль академической реабилитации. Определение мишеней реабилитации и сроков реализации. Требования к содержанию, определению форм и методов работы. Взаимодействие с врачами, семьей, благотворительными фондами, пациентскими организациями.

Практическое занятие. Составить ментальную карту, выбрав одну из следующих тем:

1. Признаки психологической дезадаптации детей с соматическими заболеваниями.
2. Психологическая реабилитация: основные направления, методология, современное состояние проблемы.
3. Возможности психологической реабилитации для детей в госпитальной школе.
4. Реабилитационные технологии и их адаптация для детей в период ремиссии.
5. Возможности образовательной среды в реабилитационном процессе.
6. Специальные реабилитационные средства для помощи в обучении.
7. Реабилитационный потенциал профориентационных мероприятий.
8. Принцип комплексной реабилитационной работы специалистов разных областей.

Модуль 3. Организация и реализация образовательной и воспитательной деятельности в условиях госпитальной школы

Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса в госпитальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационная открытость госпитальной школы как фактор эффективности взаимодействия участников образовательных отношений. Межведомственное взаимодействие и выявление образовательных запросов обучающегося, составление карты индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Эффективные психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Практическое занятие. Подготовить и представить презентацию по одной из выбранных тем:

1. Нормативно-правовая база организации психологического сопровождения и образования детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

2. Цели создания и основное содержание «Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

3. В Российской Федерации существуют виды медицинской помощи. Для чего их нужно знать специалисту госпитальной школы?

4. Этапы развития прошли теоретические представления о подходах к организации и содержанию психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.

5. Модели реализации психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями в госпитальной школе.

6. Междисциплинарный подход в психолого-педагогическом сопровождении и обучении детей, нуждающихся в длительном лечении.

Тема 3.2. Режим рабочего времени, правила внутреннего трудового распорядка. Коммуникация в открытой среде. Профессиональная этика. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности и работа в условиях карантина (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Первая встреча педагога госпитальной школы с обучающимся, находящимся на длительном лечении. Особенности коммуникации (стратегии общения с длительно болеющим ребенком). Организация развивающего пространства в госпитальном классе. Санитарно-гигиенический режим в отделении. Корпоративная культура.

Практическое занятие. Составить Индивидуальную программу профессионального развития для себя на период от 1 года до 3 лет.

Тема 3.3. Построение индивидуального образовательного маршрута детей, нуждающихся в длительном лечении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты реализации образовательной программы для длительно болеющих детей. Учет продолжительности и вариантов лечения ребенка, его психофизического состояния. Влияние ограничений и особых возможностей здоровья при организации обучения. Значение психолого-педагогического консилиума в деятельности госпитальной школы. Дидактический и методологический инструментарий при обучении детей, нуждающихся в длительном лечении. Формирующее оценивание.

Практическое занятие. Решение кейсов: подбор психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Тема 3.4. Технологии смешанного обучения в госпитальной школе. Мобильная электронная среда (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Технологии смешанного обучения. Мобильная электронная школа. Сочетание обучения традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Изучение принципов, особенностей, проявления и развития смешанного обучения в среде госпитальных школ.

Практическое занятие. Ознакомиться с видеоматериалами об особенностях организации занятий в госпитальной школе и сформировать опорные тезисы по заданной теме (см. Приложение 2).

Тема 3.5. Возможности программ дополнительного образования и поддержка талантов, интересов обучающихся госпитальной школы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности дополнительного образования в среде госпитальной школы. Методика организации образовательных событий, индивидуальные и групповые формы работы. Участие в олимпиадах, конкурсах. Создание портфолио достижений. Поддержка творчества и образовательных стремлений детей в период длительного лечения.

Практическое занятие. Разработать конспект группового или индивидуального занятия для обучающихся госпитальной школы с учетом их текущего состояния. Выбрать один из кейсов с описанием особенностей ребенка.

Мальчик восьми лет во время прохождения химио- и гормональной терапии стал грустным, астеничным, тревожным. Не хочет ни с кем разговаривать, других детей избегает. Какие стратегии работы могут быть в данном случае?

Подросток, проходящий лечение от онкологического заболевания, отказывается выходить из палаты, контактировать с другими детьми в отделении, с педагогами и психологами госпитальной школы, с родственниками и друзьями по видеосвязи. С матерью и медицинским персоналом контакт формальный, преимущественно касающийся удовлетворения бытовых и физических потребностей. Предложите варианты работы психолога и/или педагога в данном случае.

Мальчик семи лет, находящийся на лечении с отцом далеко от родного дома, после операций и многочисленных болезненных медицинских процедур стал раздражительным, агрессивным, гневливым. Что следует выяснить психологу перед началом работы? В чем может заключаться психологическая помощь?

Вариативная часть

Тема 1. Ценностно-смысловые основы госпитальной педагогики

Лекция. Концепция госпитальной школы. Ценностно-смысловые ориентиры обучения детей, нуждающихся в длительном лечении. Применение смыслотехник в образовании. Новодидактика. Жизнетворчество на уроках и в психолого-педагогическом сопровождении.

Практическое занятие. Ознакомиться со статьями и выполнить реферирование одной из предложенных статей (см. Приложение 3).

Тема 2. Адаптация учебного материала на разных этапах проживания болезни

Лекция. Адаптация учебного материала в период длительного лечения. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Паллиативное сопровождение и обучение.

Практическое занятие. Составить или нарисовать коллаж «Что для меня госпитальная педагогика». Представление творческих работ.